

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.05 Актуальные проблемы уголовного права
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету и экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При проведении практических занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио, телевидения и т.д.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка презентаций.
18. Подготовка реферативного обзора и его защита на занятии.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки, аналитики и первичных знаний. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой

информации. К вторичным текстам относятся рефераты, конспекты, опорные конспекты, рецензии, учебные записи, аннотации, реферативные обзоры, презентации.

1.4 Методические рекомендации по подготовке презентации.

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 20-25 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета/экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета/экзамена более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку на несколько последних дней.

Предполагается зачет/экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса.

1.6. Методические рекомендации к проведению дискуссии

Проведение групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Основной целью тестовых заданий является контроль знаний студентов по дисциплине. При этом необходимо начинать работу по любой теме дисциплины с изучения теоретической части. Студентам следует ознакомиться с нормативными актами и специальной литературой, рекомендуемой преподавателем. При подготовке к тестам следует прочитать примерные тестовые вопросы и задания, ознакомиться с примерами их решения. После этого следует приступить к решению непосредственно тестовых заданий с целью контроля усвоения знаний, полученных в результате изучения данного курса.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тесты, отслеживают процесс становления компетентности студентов, направлены на определение уровня мышления и понимания предмета.

К преимуществам тестирования относятся возможность проверки большого объема информации, отсутствие субъективного фактора со стороны экзаменаторов, равенство шансов экзаменуемых и экономия времени. Однако от того, насколько качественно будет составлен тест, зависит уровень точности результатов.

Чтобы успешно выполнить тестовые задания необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации.

Как подготовиться к тесту по теоретическому изученному или изучаемому материалу.

- Составьте план: когда, в какой день и что именно вы будете учить. Разбейте материал по смысловым блокам. Главное, чтобы ваш план предполагал охват всего курса.

- Распределите материал и в соответствии со сложностью вопросов. Начинайте с тех, которые вам хорошо знакомы и не вызывают у вас особых трудностей. Но повторить их стоит обязательно, так как в любых, даже самых легких для вас вопросах могут оказаться не учтенные вами ранее нюансы. К тому же, вы психологически подготовите себя к освоению более сложного материала.

- Прочитайте текст выделите в нем основные моменты, составьте план, попутно выявляя логические связи между его пунктами. После еще раз прочитайте текст и перескажите его. Не зубрите, так как в этом случае от вас может ускользнуть смысл прочитанного.

- Всегда записывайте конспекты лекций и составляйте на их основе схемы и таблицы. Отдельно выпишите все определения, термины, имена и даты по курсу. Впоследствии, особенно если у вас хорошо развита зрительная память, вам будет достаточно быстро пролистать тетрадь, чтобы все вспомнить.

- Чтобы проверить, насколько хорошо вы подготовились к тестам, пройдите один из тестов по самопроверке. Отметьте после его прохождения все возможные ошибки, допущенные вами при его решении, выучите или повторите тот материал, по которому не было обнаружено достаточных знаний, и пройдите еще один вариант теста.

Вы можете воспользоваться в этих целях и онлайн-тестами. Их можно найти на сайтах www.egemetr.ru, www.egesha.ru и многих других.

- Если по той или иной причине вам никак не удастся освоить курс, обратитесь к преподавателю за дополнительной консультацией

Существуют определенные психологические приемы для удачной сдачи тестов:

1. Надо идти на сдачу теста с уверенностью в своих знаниях. Не нужно в себе сомневаться!

2. Избавьтесь от страха, только не с помощью успокаивающих препаратов, которые, кстати, могут работать против вас.

3. Когда получаете тест, попробуйте расслабиться, закрыть на некоторое время глаза и потом перейти к знакомству с ним.

Правила сдачи тестов:

- Прочтите весь тест, чтобы ознакомиться, возможно, последующие вопросы смогут вам что-то подсказать по поводу предыдущих ответов.

- Отвечайте изначально на легкие ответы, оставьте на потом сложные ответы, которые займут у вас больше времени.

- Заранее обратите внимание на то, сколько именно времени дано для каждого вопроса, и оцените правильно свое время, не тратьте слишком много времени, но и не торопитесь.

- Когда вы инстинктивно считаете, что правильный ответ - это первый ответ, посмотрите все-таки и последующие ответы, так как четвертый вариант может указать на правильность 1 и 4 варианта.

- Не пугаетесь когда ответ номер А, то есть первый ответ попадает часто, по статистике 20% из результатов тестов, в качестве правильного ответа вступает именно первый ответ.

- Не гадайте ответ, и если вы все же не знаете правильный ответ, попытайтесь сделать ассоциации, но никак не выбираете наугад самый сложный ответ, который вам непонятен, он чаще всего окажется неправильным.

- В случае коротких вопросов и коротких ответов не ищите подсказку в самом вопросе, не теряете на это время. В случае длинных вопросов можете попробовать эту методику – работает (в длинных вопросах может быть часть ответа).

- Если пришло время сдавать тест, но вы не смогли логично найти правильный ответ, ответьте, хоть что-нибудь, так как таким образом у вас появляется шанс ответить правильно. Отсутствие ответа это уже неправильный ответ.

- Когда вы инстинктивно считаете, что какой-то ответ правильный, изначально все, же проанализируете его правильность. Интуитивно вы можете выбрать правильный ответ, но не забывайте интуиция тоже может подвести.

- Проверьте тщательно тест, перед тем как его сдать, оставьте себе времени на проверку заранее, так как проверка имеет немаловажное значение, хотя бы, потому что вы должны удостовериться, что ответили на все вопросы

Таким образом, опыт преподавателей, применяющих тестовый контроль, показывает, что применение полиформных тестов значительно повышает их разнообразие и позволяет провести более объективную оценку знаний. Задания данного типа позволяют применять их для проверки качества усвоения материала более крупных разделов, тем, блоков, имеющих большую важность для приобретения устойчивых знаний. Итоговый контроль проводится в конце изучения курса с целью выявления степени овладения системой знаний по изучаемой дисциплине.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Уголовное право и уголовный закон: актуальные вопросы теории и практики

(2 час.)

План:

1. Уголовное право в системе российского законодательства.
2. Соотношение понятий уголовное право и уголовный закон.
3. Роль уголовного права в системе правового регулирования.
4. Действие уголовного права во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Основные направления развития уголовного законодательства.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Уголовное право в системе российского законодательства.
2. Соотношение понятий уголовное право и уголовный закон.
3. Роль уголовного права в системе правового регулирования.
4. Действие уголовного права во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Основные направления развития уголовного законодательства.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Решение теста.

Интерактивная форма проведения занятия: тематическая дискуссия на тему «Соотношение уголовного права и уголовного закона»

Тема 2. Преступление и состав преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемы понимания и соотношения

(1 час.)

План:

1. Понятие состава преступления.
2. Объект преступления.
3. Объективная сторона преступления.
4. Субъект преступления.
5. Субъективная сторона преступления.
6. Понятие исключения преступности деяния.
7. Необходимая оборона.
8. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
9. Крайняя необходимость.
10. Физическое или психическое принуждение.
11. Обоснованный риск.
12. Исполнение приказа или распоряжения

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие состава преступления.
2. Объект преступления.
3. Объективная сторона преступления.
4. Субъект преступления.
5. Субъективная сторона преступления.
6. Понятие исключения преступности деяния.
7. Необходимая оборона.
8. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

9. Крайняя необходимость.
10. Физическое или психическое принуждение.
11. Обоснованный риск.
12. Исполнение приказа или распоряжения

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Решение теста.

Интерактивная форма проведения занятия: тематическая дискуссия на тему «Необходимая оборона»

Тема 3. Особенности законодательной регламентации и практики применения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера (1 час.)

План:

1. Понятие уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера.
2. Понятие, цели и признаки уголовного наказания.
3. Система наказаний.
4. Основные и дополнительные наказания.
5. Штраф.
6. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
7. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
8. Обязательные работы.
9. Исправительные работы.
10. Ограничение по военной службе.
11. Ограничение свободы.
12. Принудительные работы.
13. Арест.
14. Содержание в дисциплинарной воинской части.
15. Лишение свободы на определенный срок.
16. Пожизненное лишение свободы.
17. Смертная казнь.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера.
2. Понятие, цели и признаки уголовного наказания.
3. Система наказаний.
4. Основные и дополнительные наказания.
5. Штраф.
6. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
7. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
8. Обязательные работы.
9. Исправительные работы.
10. Ограничение по военной службе.
11. Ограничение свободы.

12. Принудительные работы.
13. Арест.
14. Содержание в дисциплинарной воинской части.
15. Лишение свободы на определенный срок.
16. Пожизненное лишение свободы.
17. Смертная казнь.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Решение теста.

Тема 4. Условное освобождение, освобождение от уголовной ответственности, от наказания: современные вопросы теории и практики

(1 час)

План:

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
5. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
7. Освобождение от уголовной ответственности по амнистии.
8. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
9. Понятие и виды освобождения от наказания.
10. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
11. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания.
12. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
13. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
14. Отсрочка отбывания наказания.
15. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.
16. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
17. Амнистия и помилование.
18. Судимость.
19. Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних.
20. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних.
21. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Судимость и ее погашение.
22. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.
23. Виды принудительных мер медицинского характера.
24. Понятие конфискации имущества, ее виды и порядок применения.
25. Судебный штраф.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
5. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
7. Освобождение от уголовной ответственности по амнистии.
8. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
9. Понятие и виды освобождения от наказания.
10. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
11. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания.
12. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
13. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
14. Отсрочка отбывания наказания.
15. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.
16. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
17. Амнистия и помилование.
18. Судимость.
19. Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних.
20. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних.
21. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Судимость и ее погашение.
22. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.
23. Виды принудительных мер медицинского характера.
24. Понятие конфискации имущества, ее виды и порядок применения.
25. Судебный штраф.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Решение теста.

Тема 5. Преступления против личности: вопросы квалификации

(1 час)

План:

1. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
2. Преступления против жизни.
3. Убийство. Понятие и общая характеристика убийств.
4. Преступления против здоровья. Общие положения.
5. Виды преступлений против здоровья.
6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
7. Посягательства на свободу личности.
8. Посягательства на честь и достоинство личности.
9. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
10. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

11. Посягательства на половую свободу и неприкосновенность личности.
12. Посягательства на половую свободу, неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних.
13. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
14. Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
15. Преступления против политических прав и свобод.
16. Преступления против социально-экономических прав и свобод.
17. Преступления против личных прав и свобод.
18. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
19. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
20. Виды (составы) преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
2. Преступления против жизни.
3. Убийство. Понятие и общая характеристика убийств.
4. Преступления против здоровья. Общие положения.
5. Виды преступлений против здоровья.
6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
7. Посягательства на свободу личности.
8. Посягательства на честь и достоинство личности.
9. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
10. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
11. Посягательства на половую свободу и неприкосновенность личности.
12. Посягательства на половую свободу, неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних.
13. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
14. Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
15. Преступления против политических прав и свобод.
16. Преступления против социально-экономических прав и свобод.
17. Преступления против личных прав и свобод.
18. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
19. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
20. Виды (составы) преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Решение теста.

Тема 6. Преступления в сфере экономики: особенности конструирования и квалификации

(1 час)

План:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности и их виды.

2. Преступления в сфере предпринимательской и банковской деятельности, обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов.
3. Преступления в сфере таможенного и валютного регулирования, а также в сфере налоговых и иных платежей.
4. Преступления, связанные с нарушением прав потребителей.
5. Иные виды преступлений в сфере экономики.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности и их виды.
2. Преступления в сфере предпринимательской и банковской деятельности, обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов.
3. Преступления в сфере таможенного и валютного регулирования, а также в сфере налоговых и иных платежей.
4. Преступления, связанные с нарушением прав потребителей.
5. Иные виды преступлений в сфере экономики.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Решение теста.

Тема 7. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка: актуальные вопросы квалификации

(1 час)

План:

1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
2. Преступления против общественной безопасности.
3. Преступления против общественного порядка.
4. Преступления, нарушающие правила производственной деятельности и ее безопасности.
5. Преступления, нарушающие правила обращения с опасными предметами и материалами.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
2. Преступления против общественной безопасности.
3. Преступления против общественного порядка.
4. Преступления, нарушающие правила производственной деятельности и ее безопасности.
5. Преступления, нарушающие правила обращения с опасными предметами и материалами.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Решение теста.